

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ТС в АПК
С.А. Барышников

«18» марта 2019 г.

Кафедра «Переработка сельскохозяйственной продукции и безопасность жизнедеятельности»

Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ.О.02(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки **35.03.06** **Агроинженерия**

Профиль **Технологическое оборудование для хранения и переработки**
сельскохозяйственной продукции

Уровень высшего образования – **бакалавриат**
Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2019

OK

Программа государственной итоговой аттестации «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. №813. Программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель кандидат технических наук, доцент А.В. Шумов

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры «Переработка сельскохозяйственной продукции и безопасность жизнедеятельности»

«04» марта 2019 г. (протокол №7).

Зав. кафедрой «Переработка сельскохозяйственной продукции и безопасность жизнедеятельности»,
доктор технических наук, доцент

А.В. Богданов

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета технического сервиса в агропромышленном комплексе

18 марта 2019 г. (протокол №7).

Председатель методической комиссии
факультета технического сервиса
в агропромышленном комплексе,
доктор филологических наук, доцент

О.И. Халупо

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 2. | Используемые сокращения | 4 |
| 3. | Цель и задачи государственной итоговой аттестации | 4 |
| 4. | Характеристика профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 5. | Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО | 6 |
| 6. | Планируемые результаты освоения программы ОПОП ВО | 6 |
| 7. | Формы, объем и сроки выполнения государственной итоговой аттестации | 11 |
| 8. | Организация работы государственной экзаменационной комиссии | 11 |
| 9. | Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации | 12 |
| 10. | Порядок подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы | 12 |
| 10.1. | Порядок выполнения выпускной квалификационной работы | 12 |
| 10.2. | Требования к выпускной квалификационной работе | 13 |
| 10.3. | Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы | 16 |
| 10.4. | Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов | 16 |
| 10.5. | Примерные темы выпускных квалификационных работ | 17 |
| 11. | Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся | 20 |
| 12. | Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции | 20 |
| 13. | Рекомендуемая литература | 21 |
| 14. | Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации | 22 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся | 24 |
| | Лист регистрации изменений | 55 |

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации определяет процедуру организации и порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления 35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. №813.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

- Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

- Приказом Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301.

2. Используемые сокращения

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов и качества освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

– оценка степени подготовленности бакалавра к основным видам профессиональной деятельности: производственно-технологической и проектной;

– оценка уровня сформированности у бакалавра необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- производственно-технологическую;
- проектную.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- а) производственно-технологическая;
- б) проектная.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|--|--|---|
| 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства) | Производственно-технологический | <p>Обеспечение эффективного использования технологического оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>Монтаж, наладка и эксплуатация машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>Обеспечение эффективного использования машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>Осуществление производственного контроля параметров технологических процессов, качества выпускаемой продукции и выполненных работ при эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной</p> | <p>Машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства;</p> <p>технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования; методы и средства испытания машин;</p> <p>машины, установки, аппараты, приборы и оборудование для хранения и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства, а также технологии и технические средства перерабатывающих производств</p> |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | | продукции Организация работы по повышению эффективности машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | |
| | Проектный | Участие в проектировании технологических процессов хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | |

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник по направлению подготовки направлению 35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, в результате освоения программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные:

ОПК-2 – Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

6. Планируемые результаты освоения программы ОПОП ВО

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|---|
| ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные | знания | Обучающийся должен знать: отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации – (БЗ.О.02(Д)–3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: формировать собственные мнения и суждения – |

| | | |
|--|--------|--|
| суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | (БЗ.О.02(Д)–У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками аргументировать свои выводы, в том числе с применением экономического понятийного аппарата – (БЗ.О.02(Д)–Н.1) |

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|---|
| ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | знания | Обучающийся должен знать: методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, методы сбора необходимых данных для обоснования выпускной квалификационной работы и его исходных технико-экономических показателей – (БЗ.О.02(Д)–3.2) |
| | умения | Обучающийся должен уметь использовать нормативно-правовые акты при проектировании решений задач проекта, использовать методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, проводить предварительный анализ полученных материалов, определяющих цели и задачи выпускной квалификационной работы – (БЗ.О.02(Д)–У.2) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений – (БЗ.О.02(Д)–Н.2) |
| ИД-3 _{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | знания | Обучающийся должен знать: нормативные документы по проектированию, осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования предприятий заявленного качества и за установленное время, способы и технологии производства продукции, состав оборудования механизированной технологической линии, устройство и принцип действия, правил эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции – (БЗ.О.02(Д)–3.3) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: использовать нормативные документы по проектированию осуществлять сбор и анализ |

| | | |
|--|--------|---|
| | | исходных данных для расчета и проектирования предприятий заявленного качества и за установленное время, проектировать оборудование механизированной технологической линии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции – (БЗ.О.02(Д)–У.3) |
| | навыки | Обучающий должен владеть: навыками проектирования предприятий заявленного качества и за установленное время, проектирования оборудования механизированной технологической линии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции – (БЗ.О.02(Д)–Н.3) |
| ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | знания | Обучающий должен знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения по проектированию– (БЗ.О.02(Д)–3.4) |
| | умения | Обучающий должен уметь: определять круг задач для публичного представления решения поставленной цели и задачи – (БЗ.О.02(Д)–У.4) |
| | навыки | Обучающий должен владеть: навыками применять знания и умения публичного представления результаты решения конкретной задачи проекта – (БЗ.О.02(Д)–Н.4) |

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|---|
| ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | знания | Обучающийся должен знать: теоретические основы формирования креативных способностей личности, особенности взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – (БЗ.О.02(Д)–3.5) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: оценивать уровень сформированности креативных способностей участников профессионального коллектива, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентации результатов работы команды – (БЗ.О.02(Д)–У.5) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками выявления и определения способов формирования профессионально важных и значимых качеств будущего бакалавра, навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды – (БЗ.О.02(Д)–Н.5) |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|--|
| <p>ИД-4_{УК-4}</p> <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; •критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; •адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | знания | <p>Обучающийся должен знать: понятие и содержание диалогического общения, академической коммуникации; понятие и содержание процесса слушания в коммуникативном взаимодействии; способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, проявления уважения к высказыванию других по содержанию и форме изложения, сущность аргументированной и конструктивной критики – (БЗ.О.02(Д)–3.6)</p> |
| | умения | <p>Обучающийся должен уметь: организовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; внимательно слушать и понимать суть идей других; уважать высказывания других; критиковать аргументированно и конструктивно; адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия – (БЗ.О.02(Д)–У.6)</p> |
| | навыки | <p>Обучающийся должен владеть: навыками организации диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, слушания и понимания идей других; проявления уважения к высказываниям других; осуществление критики, не задевая чувств других; адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия – (БЗ.О.02(Д)–Н.6)</p> |

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|---|
| <p>ИД-1_{ОПК-2}</p> <p>Использует существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в</p> | знания | <p>Обучающийся должен знать: нормативные правовые акты и специальную документацию в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–3.7)</p> |
| | умения | <p>Обучающийся должен уметь: использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в соответствии с направленностью профессиональной деятельности –</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| соответствии с направленностью профессиональной деятельности | | (БЗ.О.02(Д)–У.7) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–Н.7) |

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|---|
| ИД-1 _{ОПК-3} Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний | знания | Обучающийся должен знать способы создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний – (БЗ.О.02(Д)–З.8) |
| | умения | Обучающийся должен уметь создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний – (БЗ.О.02(Д)–У.8) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть методами и способами создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний – (БЗ.О.02(Д)–Н.8) |

ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|---|
| ИД-1 _{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | знания | Обучающийся должен знать: современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–З.9) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–У.9) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками обоснования и реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–Н.9) |

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|--|
| ИД-1 _{ОПК-6} Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности | знания | Обучающийся должен знать: базовые знания экономики и методы определения экономической эффективности в профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–З.10) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: использовать базовые знания экономики и методы определения экономической эффективности в профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–У.10) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–Н.10) |

7. Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 программы бакалавриата, которая проводится после завершения освоения обучающимися Блоков 1 и 2 ОПОП ВО и завершается присвоением выпускнику квалификации бакалавр по направлению 35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

Объем и распределение трудоемкости ГИА по видам работ

| Вид работы | | Количество часов |
|------------------------|---------------------------------------|------------------|
| Контактная работа | консультации | - |
| | контактная работа в период аттестации | 15 |
| Самостоятельная работа | | 201 |
| Итого | | 216 |

Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе, после завершения производственной преддипломной практики, в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность ГИА составляет 4 недели.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ОПОП ВО.

8. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации организуется государственная экзаменационная комиссия, которая действует в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается до 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА Министерством сельского хозяйства РФ по представлению ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (далее Университет). Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

9. Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, и защиты ВКР, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственного аттестационного испытания (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственного аттестационного испытания и предэкзаменационных консультаций, и доводится расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

10. Порядок подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы

10.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Распорядительным актом Университета утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) разрешается подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется выбранная обучающимся тема и руководитель ВКР из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Подготовка ВКР обучающимися осуществляется по утвержденному календарному учебному графику. Заведующие выпускающими кафедрами и деканы несут персональную ответственность за соблюдение установленных сроков и качество подготовки к защите выполняемых по кафедре ВКР.

В течение двух недель после подписания ректором приказа о закреплении за обучающимися тем и назначении руководителей ВКР, и при необходимости консультантов, последние совместно с обучающимися разрабатывают, уточняют, согласовывают и оформляют задание на выполнение ВКР.

Задание на выполнение ВКР является основанием для разработки руководителем ВКР и обучающимся календарного план-графика подготовки ВКР. Календарный план-график ВКР должен быть составлен в течение одной недели после получения задания на ВКР в двух экземплярах и утвержден заведующим выпускающей кафедрой. Один экземпляр находится у обучающегося, второй - у руководителя ВКР.

При разработке комплексной ВКР каждый обучающийся выполняет свою часть согласно полученному заданию, при этом объем текстового и графического материала с учетом общей части должен быть не менее указанного. Общая часть ВКР (текстовый и графический материал) распределяется между исполнителями.

В отдельных случаях допускается по комплексной ВКР выполнить единую пояснительную записку с указанием авторства конкретных разделов, но с соблюдением вышеприведенных требований к объему, приходящемуся на одного обучающегося.

10.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- пояснительная записка;
- комплект чертежей (графический материал);
- опытный образец установки (прибора, детали, устройства, приспособления), изготовление которого приветствуется, но не является обязательным.

Пояснительная записка является текстовым документом объемом 40-60 страниц без учета приложений.

Пояснительная записка должна содержать элементы, располагаемые в следующей последовательности:

- титульный лист;
- листы с заданием на ВКР;
- ведомость выпускной квалификационной работы;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы, использованной при выполнении ВКР;
- приложения.

В приложениях к пояснительной записке в зависимости от темы выпускной работы могут приводиться следующие материалы:

- спецификации;
- технологические карты;
- формы годовой отчетности предприятий; промежуточные доказательства, формулы и расчеты; схемы (описания) алгоритмов разработанных компьютерных программ; тексты программ для ЭВМ, разработанных в процессе выполнения ВКР; иллюстрации вспомогательного характера; акты внедрения; патенты;
- листы графической части (при выполнении на формате А4-А3, или при представлении графического материала к защите в виде слайдов презентации);
- материалы о внедрении результатов ВКР (акты внедрения в производство или в учебный процесс, отзывы предприятий, заявки на объекты интеллектуальной собственности, научные статьи, опубликованные или направленные для опубликования и т.п.).

Объем графического материала должен составлять 6-8 листов формата А1.

Допускается выполнять графическую часть в электронном виде с представлением на защите в форме мультимедийной презентации.

Требования к содержанию и оформлению пояснительной записки и графической части ВКР представлены в Положении о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе.

10.3. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите каждый выпускник должен разработать тезисы своего доклада, подготовить ответы на замечания рецензента и согласовать их с руководителем ВКР. Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК. При защите имеют право присутствовать руководитель ВКР, педагогические работники, студенты факультета и другие лица.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На одно заседание комиссии выносятся для защиты не более десяти-двенадцати ВКР по направлению (профилю) подготовки или до восьми ВКР по специальности. Для защиты одной ВКР отводится до 30 минут, включая до 10 минут на доклад выпускника.

Устанавливается следующий порядок защиты ВКР:

- 1) Приглашение секретарем ГЭК выпускника на защиту;
- 2) Объявление защиты с указанием фамилии, имени, отчества выпускника и темы ВКР - председатель (или ответственный член) ГЭК;
- 3) Характеристика выпускника (направление, профиль, кафедра, руководитель, рецензент, наличие документации, иная информация) - секретарь комиссии;
- 4) Доклад выпускника:
 - цель и основные задачи ВКР;
 - актуальность (с обоснованием) темы ВКР;
 - предмет, объект и задачи исследования (*если ВКР имеет научно-исследовательский характер*);
 - краткое содержание теоретических вопросов и результатов анализа;
 - основные выводы и практические рекомендации;
 - заключение;
- 5) Ответы студента на вопросы членов комиссии (и аудитории);
- 6) Оглашение отзыва руководителя ВКР - секретарь комиссии;
- 7) Оглашение рецензии на ВКР - секретарь комиссии;
- 8) Обсуждение работы членами комиссии и присутствующими на заседании;
- 9) Завершение защиты – ответы студента на замечания рецензента и выступивших оппонентов.

При защите ВКР вместо плакатов (или наряду с ними) разрешается использовать слайды, фотографии, видеоматериалы с применением средств мультимедиа. Заявка на предоставление и использование необходимых технических средств в день защиты ВКР подается выпускником после оформления допуска к защите. Сопровождение и эксплуатация технических средств осуществляется сотрудниками по сценарию и указаниям выпускника.

Каждый член ГЭК выставляет выпускнику среднюю оценку, комплексно учитывающую качество доклада, ВКР (её содержание и оформление), полноту и правильность ответов на вопросы, общий уровень подготовки студента. Оценка ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок членов ГЭК. При равном числе голосов или в спорных случаях решающим является мнение председателя ГЭК.

Секретарь комиссии заносит оценку защиты ВКР в зачетную книжку студента, на титульном листе ВКР отмечает номер протокола и дата защиты.

Результаты защиты ВКР объявляются студентам в тот же день, после оформления протоколов, председателем государственной экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие итоги защиты всех ВКР подводятся председателем Государственной экзаменационной комиссии и в последующем обсуждаются на Ученом совете факультета и на кафедрах. По результатам защиты кафедра может рекомендовать отдельные работы для публикации. Выполненные и защищенные ВКР со всеми сопроводительными материалами (акты о внедрении, плакаты, дискеты, слайды и пр.) являются собственностью Университета и хранятся в архиве. Выдача защищенных ВКР отдельным лицам или организациям для ознакомления (или иных целей) допускается только с разрешения ректора.

Обучающиеся, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающегося той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год. Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка об обучении установленного образца. В соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом ВКР выдается диплом.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или другие уважительные причины) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. В данном случае обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине, или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленной Университетом, но не менее периода времени, предусмотренный календарным учебным графиком для ГИА по данной ОПОП ВО.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

10.4. Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10.5. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Усовершенствование механизированной технологической линии производства пшеничной муки на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
2. Разработка технологии технического обслуживания вальцового станка на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
3. Усовершенствование механизированной технологической линии производства комбикормов для крупного рогатого скота на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
4. Усовершенствование механизированной технологической линии производства комбикормов для кур-несушек на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
5. Усовершенствование механизированной технологической линии производства пшеничных хлопьев на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
6. Усовершенствование механизированной технологической линии производства сдобного теста на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
7. Усовершенствование механизированной технологической линии производства слоеного теста на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
8. Усовершенствование механизированной технологической линии производства пшеничного хлеба на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
9. Усовершенствование механизированной технологической линии производства ржано-пшеничного хлеба на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
10. Усовершенствование механизированной технологической линии производства хлеба «Бородинский» на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
11. Усовершенствование механизированной технологической линии производства булочки «Сдобная» на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.

12. Усовершенствование механизированной технологической линии производства булочки «Городская» на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
13. Усовершенствование механизированной технологической линии производства батона «Нарезной» на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
14. Усовершенствование механизированной технологической линии производства хлебобулочного изделия с добавлением отрубей на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
15. Усовершенствование механизированной технологической линии производства макаронных изделий «Спагетти» на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
16. Усовершенствование механизированной технологической линии производства цветных макаронных изделий на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
17. Усовершенствование механизированной технологической линии производства макаронных изделий с растительными добавками на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
18. Усовершенствование механизированной технологической линии производства сухих завтраков на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
19. Усовершенствование механизированной технологической линии производства овсяного молока на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
20. Усовершенствование механизированной технологической линии производства овсяного йогурта на базе ООО «Объединение «Союзпищепром» г. Челябинска.
21. Усовершенствование технологии и технических средств для производства кондитерских изделий на базе ОАО «Южуралкондитер» г. Челябинска.
22. Усовершенствование механизированной технологической линии производства овсяного печенья на базе ОАО «Южуралкондитер» г. Челябинска.
23. Усовершенствование механизированной технологической линии производства сахарного печенья на базе ОАО «Южуралкондитер» г. Челябинска.
24. Усовершенствование механизированной технологической линии производства пряников на базе ОАО «Южуралкондитер» г. Челябинска.
25. Усовершенствование механизированной технологической линии производства пива на базе ООО «Лаборатория живого пива» г. Челябинска.
26. Усовершенствование механизированной технологической линии убоя и первичной переработки парного мяса на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
27. Разработка технологии и технических средств переработки побочных продуктов убоя свиней в высокопродуктивные, энергонасыщенные кормовые добавки на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
28. Усовершенствование механизированной технологической линии переработки побочных продуктов убоя свиней на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
29. Обоснование способа и конструкции устройства для сгущения и сушки крови сельскохозяйственных животных на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
30. Усовершенствование механизированной технологической линии производства мясного фарша на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
31. Усовершенствование механизированной технологической линии производства вареных колбас на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
32. Усовершенствование механизированной технологической линии производства вареной колбасы «Докторская» на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
33. Усовершенствование механизированной технологической линии производства вареной колбасы «Русская» на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
34. Усовершенствование механизированной технологической линии производства вареной колбасы «Молочная» на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
35. Усовершенствование механизированной технологической линии производства вареной колбасы «Чайная» на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.

36. Разработка механизированной технологической линии производства консервированных сосисок на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
37. Усовершенствование механизированной технологической линии производства сосисок «Сливочные» на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
38. Усовершенствование механизированной технологической линии производства сосисок «Молочные» на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
39. Усовершенствование механизированной технологической линии производства полукопченых колбас на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
49. Усовершенствование механизированной технологической линии производства полукопченой колбасы «Краковская» на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
41. Усовершенствование механизированной технологической линии производства полукопченой колбасы «Украинская жареная» на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
42. Усовершенствование механизированной технологической линии производства варено-копченых колбас на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
43. Усовершенствование механизированной технологической линии производства сырокопченых колбас на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
44. Усовершенствование механизированной технологической линии производства колбасы «Сервелат Карельский» на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
45. Усовершенствование механизированной технологической линии производства ветчины на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
46. Усовершенствование механизированной технологической линии производства мясных паштетов на базе ООО МПК «Ромкор».
47. Усовершенствование механизированной технологической линии производства мясных деликатесов на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
48. Усовершенствование механизированной технологической линии производства деликатесов из конины на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
49. Усовершенствование механизированной технологической линии производства шашлыка из свинины на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
50. Усовершенствование механизированной технологической линии производства копченых свиных ребрышек на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
51. Усовершенствование механизированной технологической линии производства варено-копченой грудинки на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
52. Усовершенствование механизированной технологической линии производства мясных замороженных полуфабрикатов на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
53. Усовершенствование механизированной технологической линии производства буженины на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
54. Разработка механизированной технологической линии производства мясных консервов «Говядина тушеная» на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
55. Разработка ножевой головки куттера на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
56. Разработка технологии повышения долговечности ножей куттера на базе ООО МПК «Ромкор» Челябинской области.
57. Усовершенствование механизированной технологической линии производства пастеризованного молока на базе ОАО «Челябинский городской молочный комбинат» г. Челябинска.
58. Усовершенствование механизированной технологической линии переработки молока в йогурт на базе ОАО «Челябинский городской молочный комбинат» г. Челябинска.
59. Разработка механизированной технологической линии производства кефира для детского питания на базе ОАО «Челябинский городской молочный комбинат» г. Челябинска.
60. Усовершенствование механизированной технологической линии производства сметаны на базе ОАО «Челябинский городской молочный комбинат» г. Челябинска.

11. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся

Для определения установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

12. Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляции в Университете создается апелляционная комиссия. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректором Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем – на основании распорядительного акта).

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов апелляционной комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующими. Протоколы заседаний апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия последнего указанного решения результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

13. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Выпускная квалификационная работа бакалавров направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» профиль «Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции» [Текст]: учебно-методическое пособие для бакалавров 4 курса / М. Л. Гордиевских [и др.]; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015. – 82 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/kpsxp/134.pdf>.

2. Технологическое оборудование хлебопекарного, кондитерского, макаронного и зерноперерабатывающего производств: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.О. Магомедов, А.А. Журавлев, М.Г. Магомедов, Ю.Н. Труфанова; науч. ред. Г. О. Магомедов; Министерство образования и науки РФ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. 2-е изд. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 185 с.

Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482007.

3. Бредихин С. А. Технологическое оборудование переработки молока [Электронный ресурс]: / Бредихин С.А. Москва: Лань, 2015. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56603.

4. Бредихин, С. А. Процессы и аппараты пищевой технологии [Электронный ресурс]: / Бредихин С.А., Бредихин А.С., Жуков В.Г., Космодемьянский Ю.В. – Москва: Лань, 2014. – 544 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50164.

Дополнительная:

1. Ивашов, В. И. Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Ивашов. – Москва: ГИОРД, 2010. – 736 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/4895>.

2. Антипов, С. Т. Техника пищевых производств малых предприятий. Производство пищевых продуктов животного происхождения [Электронный ресурс] / Антипов С.Т., Ключников А.И., Моисеева И.С., Панфилов В.А. – Москва: Лань, 2016. – 488 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/72969>.

3. Антипов, С. Т. Техника пищевых производств малых предприятий. Производство пищевых продуктов растительного происхождения [Электронный ресурс] / Антипов С.Т., Ключников А.И., Моисеева И.С., Панфилов В.А. – Москва: Лань, 2017. – 812 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/90065>.

4. Вобликова Т. В. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс] / Т.В. Вобликова; С.Н. Шлыков; А.В. Пермяков. Ставрополь: Агрус, 2013.- 212 с.. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277522>.

5. Мефодьев М. Н. Основы расчета и конструирования машин и аппаратов перерабатывающих производств [Электронный ресурс] / М.Н. Мефодьев; А.А. Мезенов. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.- 109 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230488>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>.

Нормативные документы:

1. Стандарт предприятия. Курсовые работы и проекты. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: общие требования к оформлению. СТП ЮУрГАУ 2-2017 / сост.: Л. М. Звонарева, С. И. Уразов, Н. И. Олейник; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. – 80 с. Доступ из локальной сети: <http://nblocaldocs.sursau.ru:8080/localdocs/peesh/23.pdf>.

14. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Лаборатория качества зерна и зернопродуктов. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №271.

2. Лаборатория пищевых технологий. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №272.

3. Учебные аудитории 001, 002 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

4. Учебная аудитория №149 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 149 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

1. Машина овощерезательная-протирочная МПР-350.

2. Рассев РЛ-1.
3. Рассев РЛ-3.
4. Соковыжималка KENWOOD JE-810.
4. Мясорубка KENWOOD MG 510.
5. Пароварка TEFAL VS 4001.
6. Комплект КОХЛ.
7. Печь муфельная ПМ-8.
8. Центрифуга лабораторная. Универ ЦЛУ-1 «Орбита».
9. Стерилизатор воздушный ГПО-80 МО.
10. Мельница лабораторная ЛМЦ-1.
11. Прибор для определения объема хлеба ОХЛ,
12. Пурка ПХ-2 с весами.
13. Рефрактометр ИРФ.
14. Тестомесилка ЕТК.
15. Фотоколориметр КФК-3-01.
16. Центрифуга.
17. Электрошкаф СЭШ-3М.
18. Холодильник Свияга 410-1.
19. Шкаф вытяжной ЛАБ-900 ШВ-Н с вентилятором.
20. Автоклав.
21. Варочный котел.
22. Видеоплеер Супра.
23. Волчок В2.
24. Измельчитель.
25. Котел пароварочный.
26. Куттер 4РИ35.
27. Линия убоя.
28. Печь коптильная.
29. Сепаратор.
30. Телевизор Фунай.
31. Фаршемешалка.
32. Центрифуга.
33. Шприц для колбасных изделий.
34. Мясорубка «Электа».
35. Жаровня чанная.
36. Картофелечистка.
37. Пресс шнекомаслоотделяющий.
38. Рушильно-вальцевая установка.
39. Станок вальцовый.
40. Станок Шелушильный сортировочный.
41. Монитор LG TFT W2043 S-PF -15 шт,
42. Системный блок Intel Pentium – 15шт.
43. Проектор Acer X1273 (3D, DLP, 1024x768, Экран настенный, Точка доступа, Коммутатор, Мышь, клавиатура проводные.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств | 26 |
| 2. | Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации | 31 |
| 2.1. | Тестирование | 31 |
| 3. | Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций | 53 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Код и содержание компетенции* | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочных средств |
|-------|---|--|---|--------------------------------|
| 1. | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Знать: отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации – (БЗ.О.02(Д)–3.1) | Тестирование |
| | | | Уметь: формировать собственные мнения и суждения– (БЗ.О.02(Д)–У.1) | Тестирование |
| | | | Владеть: навыками аргументировать свои выводы, в том числе с применением экономического понятийного аппарата – (БЗ.О.02(Д)–Н.1) | Тестирование |
| 2. | УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, методы сбора необходимых данных для обоснования выпускной квалификационной работы и его исходных технико-экономических показателей – (БЗ.О.02(Д)–3.2) | Тестирование |
| | | | Уметь использовать нормативно-правовые акты при проектировании решений задач проекта, использовать методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, проводить предварительный анализ полученных материалов, определяющих цели и задачи выпускной квалификационной работы – (БЗ.О.02(Д)–У.2) | Тестирование |
| | | | Владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений – | Тестирование |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------|
| | | | (БЗ.О.02(Д)–Н.2) | |
| | | ИД-3 _{ук-2} Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время | Знать: нормативные документы по проектированию, осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования предприятий заявленного качества и за установленное время, способы и технологии производства продукции, состав оборудования механизированной технологической линии, устройство и принцип действия, правил эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции – (БЗ.О.02(Д)–3.3) | Тестирование |
| | Уметь: использовать нормативные документы по проектированию осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования предприятий заявленного качества и за установленное время, проектировать оборудование механизированной технологической линии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции – (БЗ.О.02(Д)–У.3) | | Тестирование | |
| | Владеть: навыками проектирования предприятий заявленного качества и за установленное время, проектирования оборудования механизированной технологической линии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции – (БЗ.О.02(Д)–Н.3) | | Тестирование | |
| | | ИД-4 _{ук-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения по проектированию – (БЗ.О.02(Д)–3.4) | Тестирование |
| | | | Уметь: определять круг задач для публичного представления решения поставленной цели и задачи – | Тестирование |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------|
| | | | (БЗ.О.02(Д)–У.4) | |
| | | | Владеть: навыками применять знания и умения публичного представления результаты решения конкретной задачи проекта – | Тестирование |
| | | | (БЗ.О.02(Д)–Н.4) | |
| 3. | УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Знать: теоретические основы формирования креативных способностей личности, особенности взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – | Тестирование |
| | | | (БЗ.О.02(Д)–3.5) | |
| | | | Уметь: оценивать уровень сформированности креативных способностей участников профессионального коллектива, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентации результатов работы команды – | Тестирование |
| | | | (БЗ.О.02(Д)–У.5) | |
| | | | Владеть: навыками выявления и определения способов формирования профессионально важных и значимых качеств будущего бакалавра, навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды – | Тестирование |
| | | | (БЗ.О.02(Д)–Н.5) | |
| 4. | УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном | ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: •внимательно слушаю и пытаюсь понять | Знать: понятие и содержание диалогического общения, академической коммуникации; понятие и содержание процесса слушания в коммуникативном взаимодействии; способы адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия, проявления уважения к высказыванию других по содержанию и форме изложения, сущность аргументированной и конструктивной критики – | Тестирование |
| | | | (БЗ.О.02(Д)–3.6) | |
| | | | Уметь: организовать диалогическое общение для | Тестирование |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------------|
| | языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>сотрудничества в академической коммуникации общения; внимательно слушать и понимать суть идей других; уважать высказывания других; критиковать аргументированно и конструктивно; адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия –</p> <p>(БЗ.О.02(Д)–У.6)</p> | |
| | | | <p>Владеть: навыками организации диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, слушания и понимания идей других; проявления уважения к высказываниям других; осуществление критики, не задевая чувств других; адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия –</p> <p>(БЗ.О.02(Д)–Н.6)</p> | Тестирование |
| 5. | ОПК- 2 - Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ИД-1 _{ОПК-2} Использует существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | <p>Знать: нормативные правовые акты и специальную документацию в соответствии с направленностью профессиональной деятельности –</p> <p>(БЗ.О.02(Д)–3.7)</p> | Тестирование |
| | | | <p>Уметь: использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в соответствии с направленностью профессиональной деятельности –</p> <p>(БЗ.О.02(Д)–У.7)</p> | Тестирование |
| | | | <p>Владеть: навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности –</p> <p>(БЗ.О.02(Д)–Н.7)</p> | Тестирование |
| 6. | ОПК-3 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных | ИД-1 _{ОПК-3} Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного | <p>Знать способы создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний –</p> <p>(БЗ.О.02(Д)–3.8)</p> | Тестирование |
| | | | <p>Уметь создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по</p> | Тестирование |

| | | | | |
|----|--|--|--|--------------|
| | процессов | травматизма и профессиональных заболеваний | предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний – (БЗ.О.02(Д)–У.8) | |
| | | | Владеть методами и способами создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний – (БЗ.О.02(Д)–Н.8) | Тестирование |
| 7. | ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ИД-1 _{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Знать: современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–З.9) | Тестирование |
| | | | Уметь: обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–У.9) | Тестирование |
| | | | Владеть: навыками обоснования и реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–Н.9) | Тестирование |
| 8. | ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ИД-1 _{ОПК-6} Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности | Знать: базовые знания экономики и методы определения экономической эффективности в профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–З.10) | Тестирование |
| | | | Уметь: использовать базовые знания экономики и методы определения экономической эффективности в профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–У.10) | Тестирование |
| | | | Владеть: навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности – (БЗ.О.02(Д)–Н.10) | Тестирование |

2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Тестирование

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Перечень типовых тестовых заданий

| № | Тестовые задания | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|---|
| 1. | <p>1. Если рост дохода в 1,1 раза привел к увеличению спроса на утюги на 5%, то эластичность спроса по доходу на этот товар равна...</p> <p>1. 0. 2. 2. 3. 1. 4. 0,5.</p> <p>2. Экономическая прибыль будет нулевой, если...</p> <p>1. выручка от продажи продукции окажется равной величине экономических издержек. 2. выручка от продажи продукции окажется равной величине бухгалтерских издержек. 3. выручка от продажи продукции окажется равной величине неявных издержек. 4. явные издержки окажутся равными неявным издержкам.</p> <p>3. Инвестор вложил в проект 50 тыс. ден.ед., рассчитывая через 3 года окупить его. Ожидается, что ежегодный доход будет постоянным, а средний банковский процент будет равен 10%. Тогда минимально приемлемый для инвестора уровень ежегодного дохода составляет...</p> <p>1. 22,5 тыс. ден.ед. 2. 17,5 тыс. ден.ед. 3. 20 тыс. ден.ед. 4. 25 тыс. ден.ед.</p> <p>4. Отраслевой спрос на труд описывается как $L=4750-1,25w$, где L-количество нанимаемых работников, w-месячная ставка заработной платы. Если государство повысит минимальный уровень заработной платы с 600 руб. в месяц до 1000 руб. в месяц, то на предприятиях отрасли...</p> <p>1. спрос на труд сократится на 450 чел. 2. спрос на труд вырастет на 500 чел. 3. изменений спроса не последует 4. спрос на труд сократится на 500 чел.</p> <p>5. Если при пропорциональном увеличении количества факторов в 5 раз, объем производства также возрастает в 5 раз, то имеет место...</p> <p>1. геометрическая отдача от масштаба.</p> | ИД-4 _{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>2. возрастающая отдача от масштаба. 3. уменьшающаяся отдача от масштаба. 4. постоянная отдача от масштаба. 6. Если уровень цен за год возрос на 12%, а реальная заработная плата возросла на 4%, то номинальная заработная плата... 1. выросла на 8%. 2. сократилась на 16% 3. выросла на 16%. 4. сократилась на 8%. 7. Если предельная склонность к сбережению равна 0,3, средняя склонность к сбережению в базовом периоде равна 0,4, потребительские расходы изменились с 400 до 470 млрд. ден. ед., то реальный национальный доход равен... 1. 783. 2. 900. 3. 767. 4. 667. 8. Если ожидаемая годовая инфляция равна 7%, то для того, чтобы получить реальные 6% Вам следует одолжить деньги под номинальный процент равный... 1. 12 %. 2. 6 %. 3. 7 %. 4. 13 %. 9. Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд.ден.ед., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд.ден.ед. Средняя склонность к сбережению равна... 1. 0,85. 2. 0,58. 3. 0,15. 4. 0,54. 10. Если центральный банк покупает на открытом рынке ценные бумаги на 10 млрд. ден. ед. при денежном мультипликаторе, равном 2, то с большой долей вероятности объем денежной массы в стране... 1. возрастет до 20 млрд. ден. ед. 2. сократится на 20 млрд. ден. ед. 3. возрастет на 20 млрд. ден. ед. 4. сократится до 5 млрд. ден. ед.</p> | |
| 2. | <p>1. При оценке инженерного решения годовой объем работ определяется: 1. стоимостью строительно-монтажных работ. 2. годовой производительностью ведущих машин. 3. годовыми капитальными вложениями. 4. текущими затратами. 2. Годовая производительность ведущих машин определяется</p> | <p>ИД-2 УК-2 Проектирует решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее</p> |

| | |
|---|--|
| <p>с учетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. среднечасовой эксплуатационной производительности. 2. часовой нормативной производительности. 3. сменной нормативной производительности. 4. дневной нормативной производительности. <p>3. Затраты, не включаемые в себестоимость выполнения технологических процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на строительные материалы, конструкции, изделия. 2. на заработную плату рабочих. 3. на эксплуатацию строительных машин. 4. на приобретение строительных машин. <p>4. Затраты на амортизацию относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. единовременным. 2. текущим эксплуатационным. 3. годовым. 4. каким-либо другим затратам. <p>4. Затраты на транспортировку машин с объекта на объект относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. единовременным. 2. текущим эксплуатационным. 3. годовым. 4. каким-либо другим затратам. <p>5. Затраты на заработную плату рабочих, занятых обслуживанием машин, относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. единовременным. 2. текущим эксплуатационным. 3. годовым. 4. каким-либо другим затратам. <p>6. К затратам на эксплуатацию средств механизации не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. затраты на текущий ремонт. 2. затраты на электроэнергию и смазочные материалы. 3. отчисления на амортизацию. 4. затраты на заработную плату рабочих, не занятых обслуживанием машин. <p>7. Затраты на материалы и конструкции при экономическом обосновании инженерных решений включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в капитальные вложения. 2. в себестоимость работ. 3. в прибыль. 4. в рентабельность. <p>8. Затраты на приобретение машин и механизмов при экономическом обосновании инженерных решений включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в капитальные вложения. 2. в себестоимость работ. 3. в прибыль. 4. в рентабельность. <p>9. Приведенные затраты по вариантам определяются:</p> | <p>решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
|---|--|

| | | |
|----|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. суммированием текущих затрат. 2. суммированием капитальных вложений. 3. суммированием прибыли. 4. суммированием текущих затрат и капитальных вложений, приведенных к одинаковой размерности. <p>10. Основная заработная плата рабочих включает затраты на оплату труда рабочих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполняющих строительные, специальные строительно-монтажные работы. 2. управляющих строительными машинами. 3. работающих на складах. 4. всех категорий. | |
| 3. | <p>1. Ширина пролета, рекомендуемая для зданий мясоперерабатывающих предприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5; 10; 15 м. 2. 6; 12; 18 м. 3. 4; 8; 12 м. <p>2. Сетка колонн, рекомендуемая для зданий перерабатывающих предприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6x6; 12x6; 12x12 м. 2. 5x5; 10x5; 10x10 м. 3. 8x6; 16x6; 24x6 м. <p>3. Вспомогательные площади предприятия определяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по количеству проходов и проездов. 2. по коэффициенту рабочей зоны. 3. по процентному отношению к производственной площади. <p>4. Значение коэффициента целесообразности здания, имеющего форму квадрата со сторонами 24 м:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0,88. 2. 1,0. 3. 0,95. <p>5. Ширина проездов при использовании механизированного транспорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее 3 м. 2. более 3 м. 3. около 4 м. <p>6. Укажите три метода расчета производственных площадей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по удельным площадям, приходящимся на единицу продукции (единицу оборудования, одного рабочего). 2. по коэффициенту рабочей зоны. 3. по количеству проездов и проходов. 4. графическим методом. 5. по процентному отношению к вспомогательным площадям <p>7. Коэффициент целесообразности плана здания, имеющего форму квадрата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. равен единице. 2. меньше единицы. 3. больше единицы. <p>8. Коэффициент целесообразности плана здания зависит от</p> | <p>ИД-Зук-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>периметра здания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прямо пропорционально. 2. обратно пропорционально. 3. не зависит. <p>9. Рекомендуемое соотношение длины здания к его ширине для одноэтажных зданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (2,0...3,0):1,0. 2. (1,5...2,5):1,0. 3. (1,0...2,0):1,0. <p>10. Основной принцип компоновки оборудования заключается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в оптимальном сочетании количества оборудования и объемов выпускаемой продукции. 2. в рациональном размещении машин и аппаратов в производственных цехах. 3. в подборе необходимого технологического оборудования. 4. в определении площади, занимаемой под оборудованием. <p>11. Коэффициент запаса площади на проходы и обслуживающие площадки при компоновке оборудования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,0...1,5. 2. 2,0...3,0. 3. 3,5...6,0. 4. 6,5...9,0. <p>12. Ширина проходов в цехах переработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2,0 – 2,5 м. 2. 2,5 – 3,0 м. 3. 3,0 – 3,5 м. <p>13. Расстояние между выступающими частями машин и оборудования (если предусмотрено движение рабочих):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0,5 – 0,8 м. 2. 0,8 – 1,0 м. 3. 1,0 – 1,5 м. <p>14. Расстояние между выступающими частями машин и оборудования (если не предусмотрено движение рабочих):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0,3 м. 2. 0,5 м. 3. 0,7 м. | |
| 4. | <p>1. Выражение для определения продолжительности технологического цикла (в операциях I класса):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $T_{Ц} = T_{ТР}$ 2. $T_{Ц} = T_{ТР} + T_{ТЕХ}$ 3. $T_{Ц} = T_{ТЕХ}$ <p>2. Выражение для определения продолжительности технологического цикла (в операциях II класса):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $T_{Ц} = T_{ТР}$ 2. $T_{Ц} = T_{ТР} + T_{ТЕХ}$ 3. $T_{Ц} = T_{ТЕХ}$ <p>3. Выражение для определения продолжительности технологического цикла (в операциях III класса):</p> | ИД-4ук-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |

| | |
|--|--|
| <p>1. $T_{Ц} = T_{ТР}$</p> <p>2. $T_{Ц} = T_{ТР} + T_{ТЕХ}$</p> <p>3. $T_{Ц} = T_{ТЕХ}$</p> <p>4. Выражение для определения продолжительности технологического цикла (в операциях IV класса):</p> <p>1. $T_{Ц} = T_{ТР}$</p> <p>2. $T_{Ц} = T_{ТР} + T_{ТЕХ}$</p> <p>3. $T_{Ц} = T_{ТЕХ}$</p> <p>5. Основные составляющие технологической погрешности потока:</p> <p>1. индивидуальные.</p> <p>2. систематические.</p> <p>3. случайные.</p> <p>4. групповые.</p> <p>6. Значение показателя устойчивости технологического потока:</p> <p>1. более 0.</p> <p>2. более 0,2.</p> <p>3. более 0,5.</p> <p>7. Используемые теоретические и фактические производительности при проектировании:</p> <p>1. ожидаемая.</p> <p>2. действительная.</p> <p>3. проектная.</p> <p>4. требуемая.</p> <p>8. Необходимые данные для определения сменной мощности предприятий, производящих цельномолочную продукцию:</p> <p>1. норма потребления, численность населения, годовой фонд времени, число рабочих смен.</p> <p>2. сырьевые ресурсы, численность населения, число рабочих смен.</p> <p>3. норма потребления, численность населения, число рабочих смен.</p> <p>9. Мощности малотоннажных предприятий по переработке зерна в крупу и в муку:</p> <p>1. А – до 1000 кг/ч, Б – до 500 кг/ч, В – до 250 кг/ч.</p> <p>2. А – до 10000 кг/ч, Б – до 5000 кг/ч, В – до 2500 кг/ч.</p> <p>3. А – до 500 кг/ч, Б – до 300 кг/ч, В – до 100 кг/ч.</p> <p>10. Время осветления яблочного сока:</p> <p>1. до 1 ч.</p> <p>2. до 2 ч.</p> <p>3. до 3 ч.</p> <p>4. до 5 ч.</p> <p>11. Данные для определения общего количества основного сырья, требуемого в смену, для мясоперерабатывающих цехов:</p> <p>1. масса туши (кг) и живая масса (кг).</p> <p>2. живая масса и выход готовых изделий к массе сырья в %.</p> <p>3. количество готовой продукции, вырабатываемой в смену (кг) и выход готовых изделий к массе сырья в %.</p> | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>12. Данные для определения количества основного сырья по видам для мясоперерабатывающих цехов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. количество мяса на костях и процент выхода жилованного мяса. 2. общее количество основного сырья для данного вида изделий и норма расхода сырья данного вида на 100 кг основного сырья. 3. масса готовой продукции, вырабатываемой в смену, и процент выхода к массе сырья. <p>13. Данные для определения часовой производительности хлебопекарной печи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. масса хлебобулочных изделий, размещаемых одновременно в печи. 2. суточное задание по данному сорту изделий. 3. продолжительность выпечки. 4. продолжительность смены. <p>14. Зависимость часовой производительности хлебопекарной печи от продолжительности выпечки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прямо пропорциональная. 2. обратно пропорциональная. 3. не зависит. <p>15. Показатели, характеризующие режим работы предприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. количество календарных дней в году. 2. количество рабочих дней в неделю или месяц. 3. количество праздников в году. 4. продолжительность рабочей смены. 5. время и продолжительность обеденного и других перерывов в течение смены. <p>16. Данные для определения действительного годового фонда времени рабочего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. годовой номинальный фонд времени. 2. число праздничных дней в году. 3. продолжительность смены в часах. 4. количество дней отпуска в году. <p>17. Данные для определения годового фонда времени оборудования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. число рабочих дней в году. 2. количество календарных дней в году. 3. количество часов работы оборудования в смену. 4. продолжительность смены. 5. количество рабочих смен в сутках. <p>18. Данные для определения потребности рабочих, выполняющих данную операцию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжительность смены. 2. производительность оборудования. 3. норма выработки одного рабочего. 4. количество перерабатываемого сырья за смену на данной операции. 5. количество единиц оборудования. <p>19. Данные для определения количество основного</p> | |
|--|--|

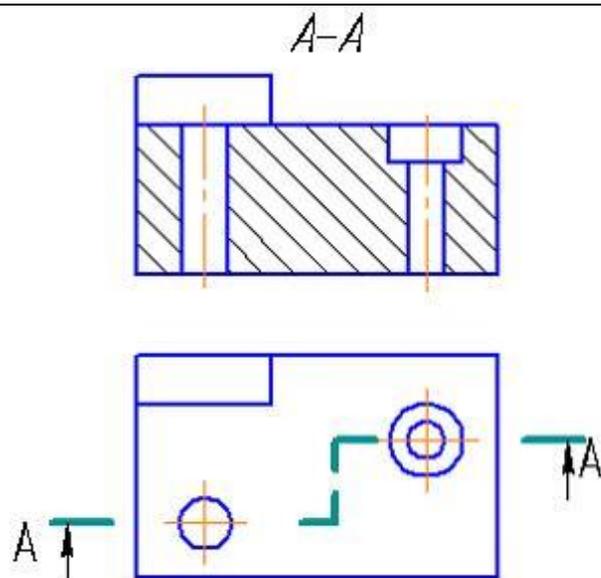
| | | |
|----|--|---|
| | <p>оборудования непрерывного действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вместимость приемной части оборудования. 2. производительность оборудования (кг /ч). 3. количество сырья, перерабатываемого в смену (кг) 4. длительность операции. 5. продолжительность работы оборудования в смену (ч). <p>20. Зависимость потребного количества технологического оборудования циклического действия от длительности операции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прямо пропорциональная. 2. обратно пропорциональная. 3. не зависит. <p>21. Основная цель разработки графика работы оборудования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уточнение и проверка правильности выбора оборудования. 2. определение режима работы предприятия. 3. определение количества необходимого оборудования. 4. выполнение продуктового расчета цеха. | |
| 5. | <p>1. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень притязаний. 2. локус контроля. 3. самооценка. 4. самоотношение. <p>2. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивида. 2. личности. 3. субъекта деятельности. 4. индивидуальности. <p>3. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Роджерс. 2. А.Маслоу. 3. Г.Олпорт. 4. З.Фрейд. <p>4. Основоположником теории черт является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Олпорт. 2. Г. Айзенк. 3. К. Роджерс. 4. К. Левин. <p>5. Человека как индивида характеризует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальный стиль деятельности. 2. креативность. 3. мотивационная направленность. 4. средний рост. <p>6. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перцепцией. 2. чувствами. | <p>ИД-4ук-3</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>3. эмоциями. 4. чувствами и эмоциями.</p> <p>7. Воля – это:</p> <p>1. неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности. 2. напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы. 3. сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.</p> <p>8. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:</p> <p>1. сильный, уравновешенный, подвижный. 2. сильный, уравновешенный, инертный. 3. сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения. 4. слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью.</p> <p>9. Опосредованное общение – это:</p> <p>1. личностное взаимодействие, при котором люди находятся рядом и общаются при помощи речи, жестов и мимики. 2. взаимодействие, при котором индивидов разделяет расстояние или время (например, переписка, телефонные разговоры). 3. общение индивидов без использования речи.</p> <p>10. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это:</p> <p>1. самоконтроль. 2. рефлексия. 3. воля.</p> | |
| 6. | <p>1. Определенные объекты, звуки, жесты и образы, которые содержат специальные значения, называются:</p> <p>1. символ. 2. язык. 3. ценности.</p> <p>2. Измерением культуры, которое доминирует в культурах, где люди заботятся только о себе и ближайших представителях своей семьи в обмен на их верность является:</p> <p>1. коллективизм. 2. индивидуализм. 3. женское начало.</p> <p>3. Наука, изучающая прикосновения в процессе общения, называется:</p> <p>1. кинесика. 2. такесика. 3. ироксемика.</p> <p>4. В рамках какой науки изучаются мимика, жестика и пантомимика:</p> <p>1. такесика. 2. ироксемика; 3. кинесика.</p> | <p>ИД-4УК-4</p> <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане |

| | |
|---|--|
| <p>5. Общение включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. восприятие, познание и понимание партнеров по общению. 2. обмен информацией. 3. выработку единой стратегии взаимодействия. <p>6. Структуру общения составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержание. 2. цели. 3. средства. <p>7. Какой фактор обеспечивает реализацию следующей схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фактор привлекательности. 2. фактор отношений к наблюдателю. 3. фактор превосходства. <p>8. Склонность приписывать негативные свойства своего характера, а также мотивы своего поведения другим называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эффект проекции. 2. эффект контраста. 3. эффект ореола. <p>9. Механизмом самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять и осознавать то, как он воспринимается партнером по общению является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рефлексия. 2. эмпатия. 3. идентификация. <p>10. Какая культура проистекает из ценностей, которые укореняются в индивидууме изо дня в день с момента рождения под влиянием семьи, школы и среды вообще.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. национальная культура. 2. профессиональная культура. 3. организационная культура. <p>11. Как называется зона дистанции и человеческого контакте, которая соблюдается во время встреч в кабинетах и других служебных помещениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. персональная. 2. социальная. 3. публичная. <p>12. Посредством чего реализуется стремление одного человека или группы людей к действию, которое изменит хотя бы одну из сторон какой-либо ситуации или установит новые отношения между участниками?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. деловые переговоры. 2. деловые дискуссии. 3. деловая беседа. <p>13. Направлены на постижение разумного соглашения при наличии несовпадающих и даже противоположных интересов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. деловые переговоры. 2. деловые дискуссии. 3. деловые беседы. | <p>содержания, так и в плане формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; <p>адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> |
|---|--|

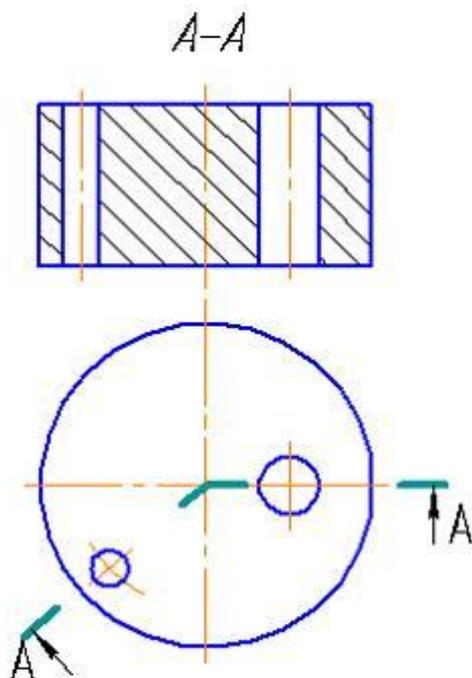
| | | |
|----|--|--|
| | <p>14. Какие виды общения выделяют по содержанию?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальное. 2. Опосредованное. 3. Конедидиционное. <p>15. На какой фактор оказывает влияние манера поведения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фактор привлекательности. 2. Фактор отношения к наблюдателю. 3. Фактор превосходства. <p>16. Использование голоса и тела для передачи устного сообщения называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. манера одеваться. 2. манера говорить. 3. оба ответа верны. <p>17. Перефразирование, развитие идем, резюме, сообщение о восприятии партнера относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. техникам, способствующим восприятию. 2. техникам, не способствующим восприятию. 3. промежуточным техникам. <p>18. Поддержание деловые контакты на уровне предприятий, фирм, отраслей, стран относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. функции беседы. 2. содержанию беседы. 3. оба ответа верны. <p>19. Максимально эффективной при ведении деловых переговоров является стратегия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «жесткого доминирования». 2. «мягкой уступчивости». 3. «принципиальных переговоров». <p>20. Верно ли то, что уважительное отношение к собеседнику должно выражаться в учете особенностей стиля темперамента и интеллекта собеседника при выборе способа ш типа аргументации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. 2. Нет. | |
| 7. | <p>1. Согласно Трудовому кодексу РФ работодателем в РФ может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. только физическое лицо. 2. только юридическое лицо 3. физическое или юридическое лицо. <p>2. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 40 часов в неделю. 2. 45 часов в неделю. 3. 35 часов в неделю. <p>3. Какой вид отдыха не предусмотрен российским трудовым законодательством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перерывы в течение рабочего дня (смены). 2. ежедневный (междусменный) отдых. 3. перерывы на социальную адаптацию. | <p>ИД-1опк-2 Использует существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</p> |

| | |
|---|--|
| <p>4. выходные дни (еженедельный непрерывный отдых).</p> <p>5. нерабочие праздничные дни.</p> <p>6. отпуска.</p> <p>4. Какой вид дисциплинарного взыскания отсутствует в Трудовом кодексе РФ:</p> <p>1. замечание.</p> <p>2. принудительная отработка.</p> <p>3. выговор.</p> <p>4. увольнение по соответствующим основаниям.</p> <p>5. Одна из отраслей российского права, призванная регулировать отношения между работодателем и работником по поводу использования способностей работника к труду называется:</p> <p>1. трудовое право.</p> <p>2. гражданское право.</p> <p>3. административное право.</p> <p>6. Преимущественное право оставления на работе при сокращении штата имеют:</p> <p>1. Работники с более высокой производительностью труда.</p> <p>2. Работники, имеющие государственные награды.</p> <p>3. Инвалиды.</p> <p>7. Функции трудового права:</p> <p>1. Охранительная и защитительная.</p> <p>2. Социальной справедливости.</p> <p>3. Регулирование отношений по использованию чужого труда.</p> <p>8. Время простоя по вине работодателя:</p> <p>1. не оплачивается.</p> <p>2. оплачивается в размере 2/3 от заработной платы.</p> <p>3. оплачивается в размере 25% от средней заработной платы.</p> <p>4. выплачивается полная заработная плата.</p> <p>9. Трудовой договор заключается:</p> <p>1. Лично гражданином.</p> <p>2. По доверенности, заверенной нотариусом.</p> <p>3. Через посредника.</p> <p>10. Испытание при приеме на работу не устанавливается:</p> <p>1. Если работник ранее занимал аналогичную должность.</p> <p>2. Несовершеннолетним гражданам.</p> <p>3. Если работник не согласен с условием испытания.</p> <p>11. Изображение, показанное на чертеже буквами А-А, называется ...</p> | |
|---|--|



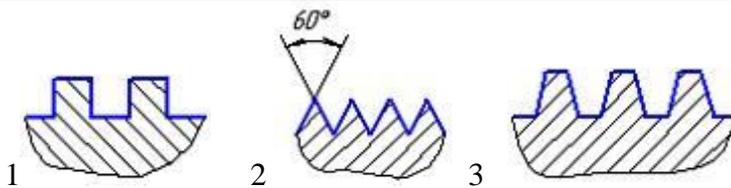
1. сложным ступенчатым разрезом.
2. наложенным сечением.
3. местным разрезом.

12. Изображение, показанное на чертеже буквами А-А, называется...

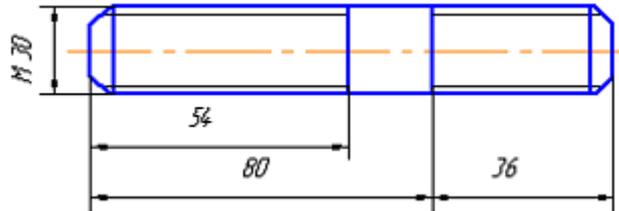


1. сложным ломаным разрезом.
2. простым горизонтальным разрезом.
3. вынесенным сечением.

13. Резьба с нестандартным профилем изображена на рисунке...

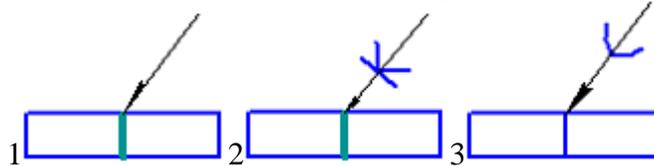


14. Изображенной на чертеже шпильке соответствует обозначение



1. шпилька M30 × 80.
2. шпилька M30 × 54.
3. шпилька M30 × 116.

15. Соединение сваркой показано на рисунке...



16. Верным является следующее утверждение: при нанесении размеров на чертежах деталей....

1. каждый размер наносится только один раз.
2. размеры на чертеже можно повторять.
3. размеров на чертеже должно быть как можно больше.

17. При выполнении рабочих чертежей деталей масштаб изображений должен быть...

1. принят в соответствии со стандартом.
2. уменьшенным в несколько раз.
3. увеличенным в несколько раз.

18. На сборочном чертеже не проставляют размеры...

1. фасок.
2. присоединительные.
3. габаритные.

19. Детализирование сборочного чертежа - это ...

1. разработка чертежей отдельных деталей по сборочному чертежу.
2. мысленное расчленение сборочной единицы на отдельные детали.
3. подетальное описание изделия по его сборочному чертежу.

20. Стандартные изделия в спецификации записываются...

1. в алфавитном порядке.
2. с начала те, которые входят в главное изображение.
3. в том порядке, в каком они встречаются в сборочном чертеже при чтении его слева направо.

21. Разработкой проектов международных стандартов ИСО занимается...

| | |
|---|--|
| <p>1. технические комитеты. 2. совет ИСО. 3. техническое бюро. 4. исполнительное бюро.</p> <p>22. Согласно Федеральному закону «О техническом регулировании», более предпочтительным в рамках обязательного подтверждения соответствия является...</p> <p>1. более предпочтителен сертификат соответствия. 2. предпочтительнее добровольное подтверждение соответствия. 3. декларация о соответствии или сертификат соответствия. 4. более предпочтительна декларация о соответствии.</p> <p>23. Законодательные основы сертификации в Российской Федерации определены Федеральным законом...</p> <p>1. «О техническом регулировании». 2. «О сертификации продукции и услуг». 3. «О стандартизации». 4. «Об обеспечении единства измерений».</p> <p>24. Нижним предельным отклонением размера вала является...</p> <p>1. $d - d_{\min}$. 2. $d_{\min} - d$. 3. $D_{\min} - D$. 4. $d - T_d/2$.</p> <p>25. Единица допуска представляет собой...</p> <p>1. уровень точности, зависящий от номера качества. 2. величину основного отклонения. 3. параметр для разделения диапазона размеров на интервалы. 4. меру точности, зависящую от номинального размера.</p> <p>26. Действительным называется размер,...</p> <p>1. полученный в результате расчетов и округленный до стандартного значения по ГОСТ 6636-69 . 2. который необходимо получить при изготовлении. 3. установленный измерением с допускаемой погрешностью. 4. служащий началом отсчета отклонений.</p> <p>27. Верхним предельным отклонением размера отверстия является...</p> <p>1. $D + T_D/2$. 2. $D_{\max} - D$. 3. $D_{\max} - D_{\min}$. 4. $D - D_{\max}$.</p> <p>28. Допуски и отклонения, устанавливаемые стандартами, относятся к деталям, размеры которых определены при температуре, равной...</p> <p>1. 20 °С. 2. 0 °С. 3. 273 °К. 4. 25 °С.</p> <p>29. Допуском размера вала является...</p> <p>1. $e_i + e_s$.</p> | |
|---|--|

| | | |
|----|---|--|
| | <p>2. $d_{\max} - d_H$.</p> <p>3. $ES - EI$.</p> <p>4. $d_{\max} - d_{\min}$.</p> <p>30. Основным отклонением называется...</p> <p>1. верхнее отклонение для вала, нижнее – для отверстия.</p> <p>2. нижнее отклонение для вала, верхнее – для отверстия.</p> <p>3. разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами.</p> <p>4. одно из предельных отклонений, ближайшее к нулевой линии.</p> <p>31. Допуск посадки можно определить по формуле...</p> <p>1. $ES + ei$.</p> <p>2. $T_D - T_d$.</p> <p>3. $T_D + T_d$.</p> <p>4. $D_{\max} - d_{\min}$.</p> <p>32. Базой для отсчета значений отклонений формы следует принимать...</p> <p>1. поверхность любой формы, касательную к реальной поверхности.</p> <p>2. прилегающий профиль или прилегающую поверхность.</p> <p>3. среднюю линию профиля.</p> <p>4. поверхность или профиль, имеющие номинальные размеры, указанные на чертеже детали.</p> <p>33. Отклонение простого радиального биения является...</p> <p>1. суммой отклонений от круглости в измеряемом сечении и от соосности в диаметральном выражении данной оси и оси базовой поверхности.</p> <p>2. разностью отклонений от соосности в диаметральном выражении нормируемой оси с базовой и от круглости.</p> <p>3. отклонением от параллельности нормируемой и базовой осей.</p> <p>4. отклонением от соосности нормируемой и базовой осей.</p> | |
| 8. | <p>1. Что такое «Охрана труда»?</p> <p>1. Комплекс организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту человека и животных от вредных и опасных производственных факторов.</p> <p>2. Прикладная наука о сохранении жизни и здоровья человека в среде обитания, призванная выявлять и идентифицировать опасные и вредные производственные факторы, разрабатывать и внедрять способы защиты человека, снижающие воздействие данных факторов до приемлемых значений, а также вырабатывать меры по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>3. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.</p> <p>2. Показатель тяжести травматизма характеризуется как...</p> <p>1. средняя длительность нетрудоспособности, приходящаяся на 1 несчастный случай.</p> | <p>ИД-1опк-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. Средняя длительность нетрудоспособности из расчёта на 1000 работающих за определённый период времени.</p> <p>3. Число несчастных случаев из расчёта на 1000 работающих за определённый период времени (обычно за год).</p> <p>4. Число несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих за определённый период.</p> <p>3. Право каждого гражданина на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды может быть реализовано через участие в...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экологическом лицензировании. 2. экологическом страховании. 3. экологическом аудите. 4. общественном экологическом контроле. <p>4. Выплата компенсаций при возникновении производственных травм и профессиональных заболеваний относится к _____ мероприятиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инженерно-техническим. 2. социально-экономическим. 3. лечебно-профилактическим. 4. санитарно-гигиеническим. <p>5. Оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику неблагоприятного влияния профессиональной вредности на организации разделяются на...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технические. 2. медико-профилактические. 3. технические и медико-профилактические. 4. не разделяются. <p>6. Класс профессионального риска устанавливается с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определения затрат на производство. 2. определения затрат на выплату компенсаций. 3. определения затрат на мероприятия по безопасности труда. <p>7. Интегральный показатель профессионального риска оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для отнесения отраслей экономики к определенной группе. 2. для отнесения отраслей экономики к определенному классу. 3. для отнесения отраслей экономики к определенному уровню. <p>8. Что выражает профессиональный риск?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние условий труда и их воздействие на работающих. 2. Воздействие на работающих одного или нескольких факторов риска. 3. Вероятность нарушения здоровья при воздействии фактора риска. <p>9. Классификация условий для человека в среде обитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные. 2. комфортное, опасное, угроза для жизни. 3. допустимое, чрезвычайное, недопустимое; г) допустимое, опасное, вредные. <p>10. Основное понятие, характеризующее степень защищенности от влияния риска является:</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|----|---|--|
| | <p>1. безопасность. 2. средство коллективной защиты. 3. средства индивидуальной защиты. 4. защитная мера.</p> <p>11. Для снижения поступления в атмосферу загрязняющих веществ необходимо:</p> <p>1. ликвидировать источники загрязнения. 2. заменить оборудование. 3. закрыть предприятие.</p> <p>12. Для снижения травматизма на предприятии необходимо:</p> <p>1. разработать дополнительные мероприятия. 2. устранить нарушения по технике безопасности. 3. провести замену оборудования.</p> | |
| 9. | <p>1. Относительное удлинение δ характеризует _____ материала</p> <p>1. пластичность. 2. прочность. 3. износостойкость. 4. надежность.</p> <p>2. Чугун с включениями пластинчатой формы и временным сопротивлением при растяжении не менее 300 МПа имеет марку...</p> <p>1. СЧ30. 2. СЧ3000. 3. КЧ30. 4. КЧ300.</p> <p>3. Содержание углерода в сталях составляет ___%</p> <p>1. до 4,3. 2. до 2,14. 3. до 0,8. 4. 14...4,3.</p> <p>4. При нагреве заэвтектоидных сталей выше температуры $A_{с1}$ они приобретают структуру, состоящую из...</p> <p>1. аустенита и феррита. 2. мартенсита и цементита. 3. аустенита и цементита. 4. аустенита.</p> <p>5. Отливки сложной конфигурации изготавливают литьем</p> <p>1. центробежным. 2. в песчаные формы. 3. по выплавляемой модели. 4. в кокиль.</p> <p>6. Завершающая обработка отверстий для получения точных по форме и диаметру цилиндрических отверстий с малой шероховатостью называется...</p> <p>1. сверление. 2. зенкерование. 3. развертывание. 4. шлифование.</p> <p>7. Вычислите потенциально возможную урожайность</p> | <p>ИД-10пк-4 Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| <p>пшеницы, если запас продуктивной влаги в метровом слое почвы составил 160 мм, сумма осадков за вегетационный период 220 мм, коэффициент водопотребления 800 т/т.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 29,3ц/га. 2. 47.5 ц/га V. 3. 39,4 ц/га. <p>8. Определить биологический урожай пшеницы ц/га, если количество колосьев составляет 280 шт/м², количество зерен в одном колосе – 31 шт., масса 1000 зерен – 34 гр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20 ц/га. 2. 29, 4 ц/га V. 3. 32,5 ц/га. <p>9. Определить норму высева семян пшеницы кг/га, если штучная норма равна 6 млн. всхожих зерен на гектар, посевная годность 95%, масса 1000 зерен – 34 гр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 150,8 кг/га. 2. 200,0 кг/га. 3. 214,7 кг/га V. <p>10. Какие требования предъявляются к качеству посевного материала?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чистота семян V. 2. Выравненность. 3. Натура. <p>11. Перечислите культуры, которые не выносят повторных посевов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лен V. 2. кукуруза. 3. картофель. <p>12. Назовите корнеопрысковые сорняки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бодяк полевой V. 2. пырей ползучий. 3. овсюг. <p>13. Назовите морфологические признаки почв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. окраска V. 2. вязкость. 3. скважность. <p>14. В каких единицах измеряется запас воды в почве?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мм V. 2. %. 3. кг/га. <p>15. Технологические процессы при обработке почвы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изменение строения пахотного слоя. 2. уничтожение сорных растений. 3. оборачивание V. <p>16. От чего зависит заделка семян пшеницы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. от величины колеоптиля V. 2. от гранулометрического состава почвы. 3. от засоренности почвы. <p>17. Основные четыре признака классификации</p> | |
|--|--|

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>перерабатывающих предприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по виду перерабатываемого сырья. 2. по виду готового продукта. 3. по глубине переработки. 4. по методу обработки. 5. по мощности предприятия. <p>18. Мощность малых мясоперерабатывающих предприятий...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. до 10 тонн/смену. 2. до 30 тонн/смену. 3. до 50 тонн/смену. <p>19. Мощность средних мясоперерабатывающих предприятий...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. до 50 тонн/смену. 2. до 75 тонн/смену. 3. до 100 тонн/смену. <p>20. Мощность крупных мясоперерабатывающих предприятий...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свыше 80 тонн/смену. 2. свыше 100 тонн/смену. 3. свыше 120 тонн/смену. | |
| 10. | <p>1. Искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического применения называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экономический эксперимент. 2. экономическая модель. 3. экономическая парадигма. 4. экономическая теория. <p>2. Закон предельной полезности гласит, что...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рост дохода потребителей ведет к сокращению полезности покупательных товаров. 2. полезность, которая приносит каждая последующая единица данного блага, не больше полезности предыдущей единицы блага. 3. полезность, которая приносит каждая последующая единица данного блага, во много больше полезности предыдущей единицы блага. 4. отношения предельных полезностей товаров к их ценам одинаковы. <p>3. Отличием модели монополистической конкуренции от совершенной конкуренции является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. менее эластичная кривая спроса на продукцию. 2. присутствие на рынке большого множества фирм. 3. отсутствие возможности влияния отдельной фирмы на цену товара при помощи объемов предложения продукции. 4. отсутствие барьеров для притока других капиталов. <p>4. Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть обусловлено...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снижением потенциального объема выпуска. 2. увеличением потенциального объема выпуска и снижением | <p>ИД-1ОПК-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| <p>совокупного спроса.</p> <p>3. увеличением совокупного спроса и падением потенциального объема выпуска.</p> <p>4. снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска.</p> <p>5. Производство и потребление частных благ может сопровождаться проявлением...</p> <p>1. только положительных внешних эффектов.</p> <p>2. как положительных, так и отрицательных внешних эффектов.</p> <p>3. только отрицательных внешних эффектов.</p> <p>4. только внутренних эффектов.</p> <p>6. Эффективность антициклического регулирования повышается при следующем сочетании инструментов фискальной и монетарной политики:</p> <p>1. увеличение государственных расходов и повышение нормы резервов.</p> <p>2. понижение уровня налогообложения и уменьшение ставки рефинансирования.</p> <p>3. повышение уровня налогообложения и уменьшение ставки рефинансирования.</p> <p>4. увеличение государственных расходов и повышение ставки рефинансирования.</p> <p>7. Банковские резервы...</p> <p>1. максимальное количество денег, которое коммерческие банки могут получить займы у Центрального банка.</p> <p>2. защищают коммерческие банки от снижения спроса на кредиты.</p> <p>3. являются элементом регулирования банковской системы, защищая вкладчиков от потерь при банкротстве банков.</p> <p>4. это отношение заемных средств банка к его собственным средствам.</p> <p>8. Денежная система, имеющая фидуциарный характер – это система, построенная на...</p> <p>1. доверии правительству.</p> <p>2. золото-валютных резервах.</p> <p>3. использовании золота и серебра в качестве денег.</p> <p>4. использовании кредитных денег.</p> <p>9. Для ситуации стагфляции характерно(рен)...</p> <p>1. сокращение безработицы и темпов инфляции.</p> <p>2. рост безработицы и темпов инфляции.</p> <p>3. рост безработицы и сокращение темпов инфляции.</p> <p>4. сокращение безработицы и рост темпов инфляции.</p> <p>10. Преимуществом «шоковой терапии», как одного из этапов перехода от командно-административной к рыночной экономике является...</p> <p>1. ускоренное достижение устойчиво положительных темпов экономического роста.</p> <p>2. снижение социального недовольства, вследствие достаточно быстрых перемен.</p> | |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3. достаточно быстрое и эффективное устранение диспропорций в структуре относительных цен.</p> <p>4. эффективная интеграция России в мировое хозяйство.</p> <p>11. Под эффективностью и экономичностью понимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использование эффективных орудий труда. 2. получение максимально возможного из доступных ограниченных ресурсов. 3. применение высококвалифицированных рабочих кадров. 4. автоматизация производства. <p>12. Факторы, не влияющие на уровень эффективности капитальных вложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень трудоемкости продукции, подлежащей выпуску. 2. снижение материалоемкости строительной продукции. 3. уровень фондоотдачи основных производственных фондов. 4. уровень квалификации управленческого аппарата. <p>13. Дисконтирование – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. операция приведения разновременных величин к одному моменту времени. 2. операция приведения разновременных величин к постоянной величине. 3. операция суммирования разновременных величин. 4. операция по сокращению разновременных затрат. <p>14. Прибыль от внедрения инженерного решения определяется сопоставлением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цены и себестоимости продукции. 2. себестоимости и капитальных вложений. 3. стоимости материалов и их расхода. 4. стоимости заработной платы и количества рабочих. <p>15. Сравнительный годовой экономический эффект определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разностью себестоимости продукции. 2. разностью затрат на материалы. 3. разностью приведенных затрат. 4. разностью затрат на эксплуатацию машин. <p>16. В качестве минимальной ставки дисконтной нормы (нормы дохода на капитал) не принимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. банковский процент по депозитным вкладам. 2. уровень инфляции. 3. доходность акций коммерческого капитала. 4. норму рентабельности капитала. <p>17. Показатель рентабельности определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношением себестоимости продукции к затратам на ее производство. 2. отношением прибыли (прироста прибыли) к произведенным капвложениям. 3. отношением капитальных затрат к себестоимости. 4. отношением прибыли к себестоимости. <p>18. В капитальные затраты не включаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стоимость приобретаемого оборудования, машин, механизмов, | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>инструмента, инвентаря.</p> <p>2. стоимость проектно-изыскательских работ.</p> <p>3. стоимость экспертизы проекта и пусконаладочных работ.</p> <p>4. стоимость заработной платы рабочих.</p> <p>19. Учет фактора времени в расчетах экономической эффективности капитальных вложений необходим когда:</p> <p>1. строительство объекта или его части завершено в установленные сроки.</p> <p>2. строительство объекта или его части завершено позже установленного срока.</p> <p>3. строительство объекта или его части завершено раньше установленного срока.</p> <p>4. всегда.</p> <p>20. Какой из перечисленных показателей не входит в систему частных показателей эффективности?</p> <p>1. производительность труда.</p> <p>2. рентабельность.</p> <p>3. фондоотдача.</p> <p>4. приведенный эффект.</p> | |
|--|--|--|

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала и критерии оценивания

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | Оценки сформированности компетенций | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | несколько негрубых ошибок | |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Недостаточный | Достаточный | Средний | Высокий |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на программу государственной итоговой аттестации
(выполнение и защита выпускной квалификационной работы) выпускников
по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 «Агроинженерия»,
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ**

Представленная программа государственной итоговой аттестации (ГИА) определяет процедуру организации и порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы с целью оценивания качества освоения уровня сформированности у бакалавра необходимых компетенций для профессиональной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, уровень подготовки бакалавриат, профиль – Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

Разработанная программа отвечает требованиям государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 и требованиям ФГОС утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 23 августа 2017 года №813 и другим базовым документам.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач в соответствии с видами деятельности: производственно-технологической и проектной.

Таким образом, выполнение и защита выпускных квалификационных работ позволяет выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и рекомендуемых профессиональных компетенций выпускника, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

В целом программа ГИА составлена с учетом ФГОС ВО и требований работодателей в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, отражает весь ход государственной итоговой аттестации студентов по направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, уровень подготовки бакалавриат, профиль – Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции и может быть рекомендована для использования в ИАИ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Директор по планированию и развитию персонала
ООО «Объединение «Союзпищепром»



Н.Б. Гордеева